

T.C
RİZE VALİLİĞİ
RİZE SOSYAL BİLİMLER LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2029 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Atatürk

SUNUŞ:

Değişimin çok hızlı gerçekleştiği günümüzde, eğitim anlayışında da büyük değişimler yaşanmaktadır. Bu değişime ayak uydurabilecek hatta değişimi gerçekleştirebilecek bireyler yetiştirmek eğitimimizin en büyük hedefi olacaktır.

Eğitim 2023 Vizyon Belgesi'ni temel aldığımız stratejik planımız; akliselim, kalbi selim ve zevkiselim bireyler yetiştirmek hedefi taşımaktadır. Bu hedefe ulaşmak için sabırlı, erdemli, samimi ve fedakâr bir bakış açısıyla çalışmak ilkelerimiz olacaktır. Yine 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi'nde tanımlanan Sosyal Bilimler Lisesi planı uyarınca eğitim kalitesini artırıp; ulusal ve uluslararası projeler üreten kurum haline gelmek, kurumsal hedefimiz olacaktır. Üniversitelerle daha fazla işbirliği sağlanarak, öğrencilerimizin akademik olanaklardan yararlanmaları sağlanacaktır.

Ülkemizin entelektüel sermayesinin artırılmasında, medeniyet ve kalkınma alanındaki çabalarına; edebiyatçılar, hukukçular, sanatçılar, akademisyenleri, iş ve bilim insanlarının yetiştiği ortamı oluşturmak ana gayretimiz olacaktır. Bu amaçla hazırladığımız 2024-2029 stratejik planımız ülkemizin geleceğine ışık tutacak bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.



Meryem TURGUT
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER:	
SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
Stratejik Plan Üst Kurulu	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
Rize Sosyal Bilimler Lisesi.....	6
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	8
Çalışan Bilgileri.....	9
Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler.....	9
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	11
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	11
PAYDAŞ ANALİZİ	12
Öğrenci Anketi Sonuçları.....	13
Öğretmen Anketi Sonuçları.....	13
Veli Anketi Sonuçları	
.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15
İçsel Faktörler.....	16
Dışsal Faktörler.....	17
Politik Faktörler.....	18
Ekonomik Faktörler.....	19
Sosyal Faktörler.....	20
Etik/Yasal Faktörler.....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	32

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....32

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2029 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Meryem TURGUT	Okul Müdürü	Ahmet BAYRAM	Müdür Yardımcısı
Miktat BOZKAN	Müdür Başyardımcısı	Fatih ARSLAN	Öğretmen
Erkan İSLAMOĞLU	Öğretmen	Erkan İSLAMOĞLU	Öğretmen
Enes GÜNAYDIN	Okul Aile Birliği Başkanı	İsmail ŞİMŞEK	Öğretmen
Elif İSMAİLOĞLU	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Sinan ÖZLER	Öğretmen
		Murat GEDİK	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Rize Sosyal Bilimler Lisesi:

Rize Sosyal Bilimler Lisesi 2010 yılında, Edebiyat ve Sosyal Bilimler alanlarında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık etmesi amacıyla kurulmuştur. Kuruluş yönetmeliğinde SBL'nin amaçları şöyle açıklanmıştır:

- a) Edebiyat ve Sosyal Bilimler alanlarında ihtiyaç duyulan üstün nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesine kaynaklık eder.
- b) Edebiyat ve sosyal bilimler alanlarındaki ilgi ve yetenekleri üst düzeyde olan öğrencileri bu alanlarda yüksek öğretime hazırlar.
- c) Öğrencilerin bilimsel, kültürel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde Türkçe ve yabancı dil öğrenmelerini sağlar.
- d) Öğrencilerde geçmiş nesiller ile çağdaşları arasında ortak duyguların uyandırılmasını sağlar.
- e) Türk sanat ve kültür birikimini anlayıp yorumlayabilen, yeni bilgi ve projeler üretebilen bireyler yetiştirir.
- f) Toplumun ekonomik ve kültürel kalkınmasına bilinçli bir şekilde katkıda bulunur.
- g) Öğrencileri edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında araştırmaya yöneltecek ve gelişmelere ilgilerini uyandıracak ortam ve şartları hazırlar.

Rize Sosyal Bilimler Lisesi 2010-2011 yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 26/08/2009 tarih ve B.08.0.OGM.0.09.03.05.160.01.01/7513 sayılı onayıyla eğitim öğretime başlamıştır. Okulumuz il merkezine 7 km mesafede Pazarköy mevkiindedir. Eğitim süresi: Hazırlık + 4 yıl olmak üzere 5 yıldır. Sosyal Bilimler Liselerine her yıl alınacak öğrenci sayısı 60'dan, bir sınıftaki öğrenci sayısı ise 30 dan fazla olamaz. Okulumuzun 2024-2025 yılı için kontenjanı 60 olarak belirlenmiştir. Üç hazırlık sınıfı mevcuttur. Okulumuz Sosyal Bilimler Liseleri statüsünde sınavla öğrenci alan bir okul olup 9. sınıf öncesinde hazırlık sınıfının bulunması ve 5 yıllık eğitim süresiyle diğer eğitim kurumlarından farklılık göstermektedir.

Okulumuz 14 derslikli olup, 202 yataklı öğrenci pansiyonuna, 140 kişilik konferans salonuna, 8.000 kitaplı kütüphaneye, müzik odasına, fen bilimleri laboratuvarına ve resin sınıfına sahiptir . Okul ve pansiyonda toplam 34 kişi görev yapmaktadır. Bunlardan 32'si öğretmen, , 2 hizmetli ; Lise Haz,9. ,10.,11. ve 12. sınıflar olmak üzere 14 şubede 135'i yatılı olmak üzere, 102 kız, 33 erkek, toplam 158 öğrenci okul pansiyonundan yararlanmaktadır.

Okulumuz sosyal ve kültürel faaliyetlerin gerçekleştirilmesi yönünden etkin bir okuldur. Eğitim dönemi içerisinde il düzeyinde gerçekleştirilen voleybol, futsal, basketbol,taekvondo, yüzme gibi branşlarda ve bilgi yarışmalarında faal katılım sağlanmaktadır. Okulumuz ulusal düzeyde her yıl Tübitak yarışmalarına katılım göstermekte ve çeşitli dereceler almaktadır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Rize		İlçesi: Merkez			
Adres:	Pazarköy	Coğrafi Konum (link)	http://rizesbl.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0(464)2343686	Faks Numarası:	0(464)2343688		
e- Posta Adresi:	972178@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://rizesbl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	972178	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan	43		
Öğrenci Sayısı:	Kız	256	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	124		Erkek	11
	Toplam	380		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:14,51	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	11	18	29
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	3	6	9
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	18	25	42

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi	-	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	1	
Okul Oturum Alanı (m2)	10006	Pansiyon	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3000			
Okul Kapalı Alan (m2)	7006			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	475			
Kantin (m2)	150			
Tuvalet Sayısı	14			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Hazırlık A	18	9	27
Hazırlık B	17	13	30
9/A	23	7	30
9/B	22	8	30
9/C	18	8	26
10/A	23	7	30
10/B	12	13	25
11/A	16	9	25
11/B	14	10	24
12/A	17	10	27
12/B	14	14	28
12/C	22	5	27
12/D	22	5	27
12/E	18	6	24
TOPLAM	256	124	380

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	34	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 MB

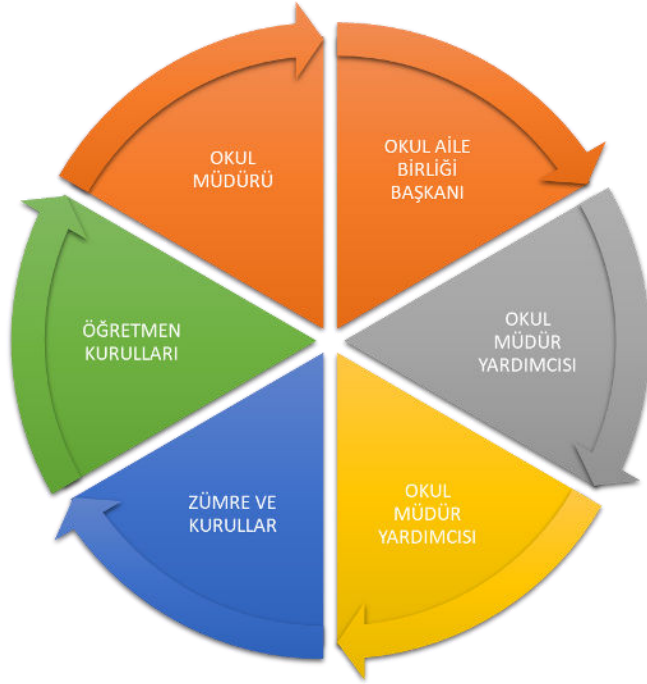
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	15.000	15.000
2023	45.000	45.000
2024	90.000	90.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



ÖĞRENCİ ANKETİ

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir. 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde öğrencilerimize aşağıda görülen anket uygulanmıştır. Her bir sorunun ortalaması alınmıştır.

	Kesinlikle katılıyorum: 5	Katılıyorum: 4	Kararsızım: 3	Kısmen katılıyorum: 2	Katılmıyorum: 1
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim				3,24
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum				3,44
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum				2,74
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır				2,79
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum				3,14
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır				1,93
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır				3,77
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır				3,83
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum				2,19
10	Okulun içi ve dışı temizdir				3,82
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir				2,8
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir				2,93
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir				3,99

Öğrenci anketimize 342 öğrenci kendilerine teslim edilen anketleri doldurarak okula teslim etmiştir. Öğrenci anketinde sorulara olumlu verilen cevapların oranları yukarıda belirtilmiştir. En az memnuniyetsizlik 9. Soruda verilen teneffüs sürelerinin kısa olması ve öğrenci ihtiyaçlarının giderilememesidir. Diğer bir memnuniyetsizlik ise 6. Soruda verilen etkinlikler planlanırken öğrenci görüşlerinin yeterince alınmaması görüşüdür.

Öğrenci Anketi Sonuçları Memnuniyetsizlik İncelemesi (İyileştirmeye Açık Alanlar)

SORU NO	Öğrenci Anket Soruları İyileştirmeye Açık Alanlar (3 Puan Altı)	5 Üzerinden Yapılan Değerlendirme Sonucuna Göre Verilen Puanlar
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	2,19
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	2,79
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	2,8
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	1,93

ALINAN TEDBİRLER

Yaptığımız öğrenci Memnuniyet Anketi sonucunda İyileştirmeye Açık Alan (İAA) olarak öncelikli 4 konu başlığı göze çarpmaktadır. Tüm İAA'larla ilgili İyileştirme Ekipleri (İE) kurulmuş planlamalar yapılmış, iyileştirme çalışmalarında uygulama aşamasına geçilmiştir

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

	Kesinlikle katılıyorum: 5	Katılıyorum: 4	Kararsızım: 3	Kısmen katılıyorum: 2	Katılmıyorum: 1
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır				3,25
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir				4,12
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır				3,53
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm				3,96
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır				4,1
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir				3,12
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir				3,41
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır				3,98
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır				4,52
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir				3,78
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır				3,76
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir				3,91
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim				4,58

Öğretmen anketine okulumuzdan 24 öğretmen katılmıştır. Öğretmen anketi sonuçlarına göre genellikle olumlu olmakla birlikte okulun araç, gereç ve donanımının yeterli olduğu görüşü birkaç öğretmen tarafından yeterli görülmemiştir.

Yaptığımız öğretmen Memnuniyet Anketi sonucunda tüm sorulara verilen cevapların 3,5 puan üstü olduğu görülmüş, memnuniyetin yüksek olduğu kabul edilmiştir

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum	3,62
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	4,06
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	3,29
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor	3,32
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	4,02
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	3,12
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır	3,41
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum	3,15
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışım düşünüyorum	4,11
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	3,65
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır	3,26
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	3,91
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	4,58

Veli anketi için tüm öğrencilerimize anket verilmiş ancak sadece 135 öğrencimizden geri veli anket kağıdı gelmiştir.

Dolayısıyla toplam velilerimizin sadece %32 si anketimize katılmıştır. Anket sonuçlarına göre en büyük memnuniyetsizlik okul güvenlik önlemlerinin yeteri düzeyde olmaması ile e- okulu yeterinde takip edememeleri gelmektedir.

Veli Anketi Sonuçları Memnuniyetsizlik İncelemesi (İyileştirmeye Açık Alanlar)

SORU NO	Veli Anket Soruları İyileştirmeye Açık Alanlar (3 Puan Altı)	5 Üzerinden Yapılan Değerlendirme Sonucuna Göre Verilen Puanlar
9	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	3.12
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum	3.15

ALINAN TEDBİRLER

Yaptığımız Veli Memnuniyet Anketi sonucunda İyileştirmeye Açık Alan (İAA) olarak öncelikli 2 konu başlığı göze çarpmaktadır. Tüm İAA'larla ilgili İyileştirme Ekipleri (İE) kurulmuş planlamalar yapılmış, iyileştirme çalışmalarında uygulama aşamasına geçilmiştir

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okulun fiziki kapasitesinin iyi olması ❖ Öğrencilerimizin seçme sınavıyla gelmeleri. ❖ Teknolojik donanımın yeterli olması ❖ Spor salonunun bulunması ❖ Pansiyonun bulunması ❖ Yemekhanenin bulunması ❖ Kütüphanenin bulunması ❖ Güvenlik sisteminin bulunması. ❖ Proje çalışma gurubumuzun olması. ❖ Yeni yaklaşımları benimseyen bir yönetim anlayışına sahip olması ❖ Okulun dışı açılımını sağlayan bir web sayfasının olması. ❖ Kurum içi bilgi paylaşımı ve iletişimin üst düzeyde oluşu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bazı branşlarda kadrolu öğretmenlerin olmayışı. ➤ Bir çok öğrenci velimizin başka illerde yaşaması. ➤ Konferans salonunun istenilen standartlarda olmaması. ➤ Okulun şehir merkezinden uzak olması ➤ AB projelerinin henüz başlatılmamış olması ➤ Okulun tanıtımının yeterli düzeyde olmaması. ➤ Etüt salonunun yetersiz olması. ➤ Okul memurunun olmaması ➤ Yardımcı hizmetler personelinin yetersizliği ➤ Okul servislerinin yetersiz olması. ➤ Veli toplantılarına katılımın yeterli düzeyde olmaması

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Okul türünün Türkiye’de az sayıda olması. ❖ Okulumuza ulaşımın kolay olmaması, kötü amaçlı çevresel etkenlerden etkilenmemesi. ❖ Rize belediyesinin eğitime verdiği desteğin devam etmesi ❖ Okulun şehir merkezinden uzak sakin bir yerde olması. ❖ Eğitime yönelik il düzeyinde çeşitli projeler düzenlenmesi ❖ Çevredeki hayırseverlerin ve sivil toplum kuruluşlarının okulumuza sağladıkları katkı ❖ Diğer okul ve kurumlarla etkili işbirliği. ❖ Toplumun eğitime olumlu yaklaşımı ve ilgisi ❖ Yerel medyanın ilgili oluşu ❖ İlimizin kültürel ve doğal zenginliği ❖ Okulun etrafında cafe-İnternet cafe vb.olmaması ❖ AB projeleri başvuru sürecinin devamlılığı ❖ İlimizde üniversitenin bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenci velilerinin eğitim yöntem ve teknikleri hakkında yeterli bilgiye sahibi olmamaları ➤ Okulun anayol üzerinde bulunması ➤ Velilerin sosyo ekonomik düzeyinin yetersiz olması. ➤ Öğretmen sirkülasyonunun fazla olması ➤ Okul servislerinin kış aylarında riskli olması. ➤ Toplumun eğitime öğretim odaklı bakışı ➤ Şehir merkezine ulaşım zorluğu ➤ Okulun sosyal kültürel faaliyet merkezlerine uzak olması ➤ Toplumsal yapının değişim göstermesi (göç, parçalanmış aileler), ➤ Öğrenci ve öğretmenler için servis maliyetinin olması. ➤ Velilerin şehir dışında olması

POLİTİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
AB Uyum Süreci	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması	
Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler	
“Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları	
Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırıcı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi	
Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar	
Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması	

EKONOMİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstrinin olduğu bir il olup çevresindeki illere göre daha fazla geliri olan bir ildir.	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
İlimize olan devlet yatırımının yüksek olması	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması	İlimizin dağlık olması nedeniyle arazi sıkıntısının olumsuz etkileri

SOSYAL FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması	İlimizin göç vermesi nedeniyle değişen demografik özelliklerinin sosyal gelişim, şehir yaşamı vb. alanlarda sıkıntılar yaşanmasına yol açması
İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine	İlimizin yetişmiş insan yönüyle göç veren il durumunda bulunması
İlimizin yaşadığı huzurlu ortamın ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması	Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması
İlimizin eğitime önem veren bilinçli ailelere sahip olması ve eğitimi desteklemeleri	Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları
	Hayat boyu öğrenme ve meslek içi eğitim konusunda hizmet üretme ve hizmeti talep etmede yaşanan sorunlar ve isteksiz tutumlar

ETİK/YASAL FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bununda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması
Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması	
Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi	

EKOLOJİK FAKTÖRLER

OLUMLU	OLUMSUZ
Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci ve ilimizin ender görülen doğal güzelliklere sahip olması	Gelişen turizmden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları
Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması	Çevre koruma amaçlı geliştirilen uluslar arası yasal düzenlemelere bazı ülkelerin onay vermemesi, gereklerini yerine getirmemesi
Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK'ların kurulması ve çalışması	Tatlı su rezervlerinin kirlenmesi
Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi	Doğal orman ve su kıyılarının yapılaşmasının önlenememesi
Fosil yakıt yerine doğal enerji kaynaklarına yönelik bir yönelişin tüm dünyada gelişmesi	Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi
Fosil yakıt kullanan araçların çevreye az atık üreten ve az tüketmeleri için teknolojilerin geliştirilmesi ve bu konuda tüm dünyada Ar-Ge'ye önem verilmesi	Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması
Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi	Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi
	Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.,

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	1-Okula devam devamsızlık
	2-Okula Uyum, Oryantasyon
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	1-Akademik Başarı
	2-Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
	3-İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
	4-Öğretim Yöntemleri
	5-Ders araç gereçleri
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	1-Kurumsal İletişim
	2-Kurumsal Yönetim
	3-Bina ve Yerleşke
	4-Donanım
	5-Temizlik, Hijyen
	6-İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	7-Taşıma ve servis

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Çağdaş öğretim yöntemleri kullanarak öğrencilerimizi bir üst öğretim basamağına ulaştırmak

VİZYONUMUZ

Türkiye'nin akademik açıdan en başarılı sosyal bilimler lisesi olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Topluma, milli değerleri aşılmasını bilen, inançlara saygılı, demokratik anlayışı esas alan, sorumluluk sahibi bilinçli bireyler yetiştirmek,
- 2) Eğitim hizmeti sunarken etik değerlere bağlı kalmak,
- 3) Hizmet alanların beklentilerini karşılamak,
- 4) Eğitimde başarılı bireyleri takdir etmek,
- 5) Eğitimde kaliteyi ön planda tutmak,
- 6) Toplumsal sorumluluk bilinci içinde hareket etmek,
- 7) Kamu yararını gözetmek,
- 8) Sürekli gelişmeyi ve başarıyı hedeflemek,
- 9) İnsan ve maddi kaynakları optimal düzeyde kullanmak,
- 10) Takım çalışmasına önem vermek,
- 11) Çevre bilincini oluşturmak ve çevreyi korumak,
- 12) Çalışmalarımızı bilimsel veriler ışığında ve mevzuata göre yürütmek,
- 13) Öğrencilerin olaylara eleştirel ve bilimsel düşünce tarzı ile bakmaları için onlara model olmak,
- 14) Girişimci, özgüveni olan, bilimsel düşünebilen sosyal öğrenciler yetiştirmek,
- 15) Kurum içi ve çevresiyle barışık olmak,
- 16) Yenilikleri doğru algılayıp uygulayabilmek, temel değerlerimizi oluşturmaktadır.

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1: Ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin bireylerin eğitim ve öğretime erişimini ve devamını sağlamak

Hedef 1.1: Okula devamsızlığı en aza indirerek eğitim ve öğretimde süreklilik sağlanacak

Hedef 1.2: Okula uyum sorunu en aza indirilerek öğrencinin kendini rahat bir ortamda geliştirmesi sağlanacak

Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir

Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir

Hedef 2.2: Öğrencilerimizin akademik başarılarını artırarak bir üst eğitim kademesine daha donanımlı girmelerini sağlamak

Hedef 2.3 Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin gelişimi sağlanacaktır.

Hedef 2.4 Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Amaç 3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci hareketliliğini artırmak

Hedef 3.1: Okulumuzda uygulanan yerel ulusal ve uluslararası Projeleri artırarak kurumsal bir proje kültürü oluşturmak

AMAÇ I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1.1		Ekonomik, sosyal, kültürel farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin bireylerin eğitim ve öğretime erişimini ve devamını sağlamak								
Stratejik Hedef 1.1		Okula devamsızlığı en aza indirerek eğitim ve öğretimde süreklilik sağlanacak								
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedefe etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.1.a 5 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin oranı (%)		25	42	30	20	10	0	0	Ayda 1	Ayda 1
PG.1.1.b 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin oranı (%)		25	20	10	5	4	3	0	Ayda 1	Ayda 1
PG.1.1.c 15 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin oranı (%)		25	12	8	6	4	2	0	Ayda 1	Ayda 1
PG.1.1.d 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin oranı (%)		25	6	5	4	3	2	0	Ayda 1	Ayda 1
Sorumlu Birim		Müdür Yardımcısı								
İşbirliği Yapılacak Birimler		Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri, Veliler, Belediye, Özel servisler								
Riskler		Ulaşım veya İklmiden kaynaklanacak devamsızlıklar, doğal afet veya beşeri zorunluluklardan meydana gelecek devamsızlıklar								
Stratejiler	Strateji1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespit edilecek sms ile veliler ilk bilgilendirilecek								
	Strateji1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.								
	Strateji1.1.3	5 gün üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin velilerini öğrencinin yatığı her devamsızlık anında bildirmek								
Maliyet Tahmini		5000TL								
Tespitler		-Öğrencilerimizin bir kısmının ulaşımın zor olduğu köylerde yaşaması ve hafta sonu evine gidebilmek için Cuma gününden okuldan erken çıkmak zorunda kalmaları -İklim Şartları nedeniyle il dışından servisle gelen öğrencilerin zamanında derse yetişememeleri								
İhtiyaçlar		-Rize belediyesi ile işbirliği yoluna gidilmesi -Özel taşıma yapan servislerin daha sıkı bir şekilde denetlenmesi								

Stratejik Amaç 1.2		Okulumuza yeni başlayan öğretmenlere ve Hazırlık Sınıfı öğrencilerine uyum-oryantasyon çalışması yapılacaktır.								
Stratejik Hedef 1.2		Okula uyum sorunu en aza indirilerek öğrencinin kendini rahat bir ortamda geliştirmesi sağlanacaktır.								
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedefe etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.1.2.a Hazırlık sınıfında uyum programına katılan öğrenci sayısı		50	22	30	40	50	60	60	Ayda 1	Ayda 1
PG.1.2.b Öğretmenlere yönelik yapılan uyum programına katılan sayısı		25	1	2	3	3	3	3	Ayda 1	Ayda 1
PG.1.2.c Velilere Yönelik uyum programına katılan sayısı		25	25	30	35	40	45	50	Ayda 1	Ayda 1
Sorumlu Birim		Rehberlik Servisi Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri								
İşbirliği Yapılacak Birimler		Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Öğrenci Velileri,								
Riskler		Ulaşım veya İklimden kaynaklanacak devamsızlıklar, doğal afet veya beşeri zorunluluklardan meydana gelecek devamsızlıklar								
Stratejiler	Strateji1.1.1	Hazırlık sınıfı uyum programının geliştirilmesi ve velilere sürece dahil edilmesi								
	Strateji1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.								
	Strateji1.1.3	5 gün üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin velilerini öğrencinin yatığı her devamsızlık anında bildirmek								
Maliyet Tahmini		2000TL								
Tespitler		-Okulumuz sınavla öğrenci aldığı için kurumumuzu kazanan öğrencilerimizin bir kısmının il dışından gelmeleri -Farklı Sosyo-ekonomik ve kültürel yapıya sahip öğrencilerimizin bir arada bulunmaları -Öğrencilerimizin yarıya yakını pansiyonda kalmaları nedeniyle ailelerinden uzak yaşamaları								
İhtiyaçlar		-Yeni gelen öğrencilerimize daha çeşitli etkinlikler yapılmalıdır. -Pansiyon Sosyal etkinlikleri artırılmalıdır. -Veli okul işbirliği daha da geliştirilmelidir.								

AMAÇ II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin akademik başarılarını artırarak bir üst eğitim kademesine daha donanımlı girmelerini sağlamak

Stratejik Hedef 2.3 Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.4 Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 2.1.

Stratejik Amaç 2.1.		Okulumuzu ulusal ve bölgesel olarak tanınan ve öğrenciler tarafından öncelikle tercih edilen bir eğitim kurumu haline getirmek								
Stratejik Hedef 2.1.		Okulumuzun yerel ve ulusal olarak tanınmasını sağlamak, tercih edilme oranlarını arttırmak								
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedefe etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1.a Okulun tanıtımının yapıldığı ortaokul sayısı		20	16	20	40	50	60	70	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG.2.1.b Okulun tanıtımının yapıldığı öğrenci sayısı		20	450	528	600	700	800	1000	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG.2.1.c. Okula kaydolun öğrencilerin LGS taban puan değerleri		20	395	395	410	420	430	440	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG.2.1.d Okul web sitesini ziyaret eden kişi sayısı		20	52 (Günlük)	70	80	100	120	150	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG.2.1.e Yerel ve ulusal yarışmalarda dereceye giren öğrenci sayısı		20	20	22	25	30	35	40	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG.2.1.f Yabancı Dil Dersi puan Ortalaması			67,32	70	72	74	76	80	6 Ayda 1	6 Ayda 1
Sorumlu Birim		Rehberlik Servisi Okul idaresi Sınıf Öğretmenleri, Bilişim Teknolojileri								
İşbirliği Yapılacak Birimler		Okul Müdürlükleri , İl Milli Eğitimi Müdürlüğü, Belediyeler, Veliler								
Riskler		-Kurumun İl Merkezine uzak olması -Farklı Kültürlerden gelen öğrencilerin homojen yapı oluşturulmaması								
Stratejiler	Strateji1.1.1	Ortaokullara tanıtım amaçlı sunum gezileri, Ortaokul tanıtım broşürü ve videosu hazırlanması sağlanacaktır								
	Strateji1.1.2	Yerel ve ulusal yarışmalar gibi organizasyonlara katılması sağlanacaktır								
	Strateji1.1.3	Okul web sitesinde, okulumuzda yapılan faaliyetlerin görselleriyle birlikte yayınlanması ve düzenli olarak güncellenmesi sağlanıp, Okulun tercih edilmesi için her fırsatta elde edilen tüm başarıların çeşitli platformlarda duyurulmasına yönelik çalışmalar yapılması sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		3000TL								
Tespitler		-Proje okullarının sayısının artması ile daha düşük puanlı öğrencilerin kurumumuzu tercih etmesi -Yüksek puanlı öğrencilerin öncelikli olarak fen Liselerini tercih etmesi								
İhtiyaçlar		-Tanıtım Bröşürleri -Afişler- -Projeler-Yarışmalar-Sosyal Etkinlikler- Okul dışı Öğrenme etkinlikleri								

Stratejik Amaç 2.2

Stratejik Amaç 2.2	Öğrencilerimizin akademik başarılarını artırarak bir üst eğitim kademesine daha donanımlı girmelerini sağlamak									
Stratejik Hedef 2.2	Okulumuzun yerel ve ulusal olarak tanınmasını sağlamak, tercih edilme oranlarını arttırmak									
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG.2.2.a Öğrencilerin okul, il, ilçe deneme sınavlarında genel başarı ortalaması	10	294 (EA Ham Puan)	300	310	320	330	340	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.2.2.b Mezunların yükseköğrenime yerleşme oranları(%)	20	75	85	90	95	100	100	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.2.2.c. Okuldaki yetiştirme kurslarına katılan toplam öğrenci sayısı	10	163	180	200	220	240	300	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.2.2.d. Okuldaki yetiştirme kurslarında eğitim verilen farklı ders adedi	10	12	14	15	16	17	18	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.2.2.e. Yükseköğretim kurumlarına düzenlenen gezilere katılan öğrenci sayısı	10	46	50	55	60	65	70	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.2.2.f. Okuldaki yetiştirme kurslarının yıllık toplam ders saati	10	2568	2600	2700	2800	2900	3000	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.2.2.g. Sosyal Bilim Çalışmaları derslerini alan öğrenci sayısı	10	270	300	320	340	350	360	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.2.2.h. Okulda üretilen proje sayısı	10	6	10	15	20	25	30	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.2.2.i. Yerel ve ulusal düzeyde tertiplenen bilimsel proje ve araştırma odaklı yarışmalara, sempozyumlara katılan öğrenci sayısı	10	12	20	30	40	50	60	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.2.2.i. Akademik başarıya yönelik düzenlenen motivasyon ve rehberlik çalışmalarının sayısı	10	20	30	40	50	60	70	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
Sorumlu Birim	Rehberlik Servisi, Okul idaresi, Sınıf Öğretmenleri, Branş Öğretmenleri, Bilişim Teknolojileri Öğretmeni									
İşbirliği Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Diğer Okul Müdürlükleri , Kırtasiyeler, Recep Tayyip Erdoğan üniversitesi Yönetici ve Akademisyenleri									

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına öğrencilerimizden yeterli talep olmaması - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği
Stratejiler	Strateji2.2.1	<i>Ölçme ve değerlendirme sınavları yapılacaktır Sınav analizlerinden hareketle konu tekrarları yapılacaktır</i>
	Strateji2.2.2	<i>Sınav sonraları Motivasyonu artırıcı çalışmalar düzenlenecektir</i>
	Strateji2.2.3	<i>Öğrencilerin çalışmalarında bilimsel yöntemleri kullanabilecekleri yerel, ulusal ve uluslararası faaliyetler ile yarışmalara katılımları sağlanacaktır.</i>
Maliyet Tahmini		50000.TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> -Öğrenci ve Velilerin klasik eğitim anlayışını modern eğitim anlayışına tercih etmeleri -Okul Dışı öğrenme ortamlarında yaşanan ulaşım ve maddi sıkıntılar -Proje çalışmalarında öğretmen ve öğrencilerden kaynaklanan sıkıntılar.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> -Öğretmenlerin Proje Eğitimleri -Öğrencilere Sosyal etkinlik bilincinin kazandırılması -Velilere Modern öğretim yöntemlerinin öneminin kavratılması

Stratejik Amaç 2.3

Stratejik Amaç 2.3		Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin gelişimi sağlanacaktır.								
Stratejik Hedef 2.3		Okulumuz öğrencileri her türlü sosyal ve kültürel alanlarda kendini gerçekleştirme faaliyetlerine katılmalarını sağlamak.								
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedefe etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.3.a Okulda düzenlenen sosyal, kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı		20	163	180	200	240	260	300	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG.2.3.b. Okulda düzenlenen sosyal, kültürel faaliyetlerde görev alan öğrenci Sayısı		20	62	80	100	120	140	160	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG.2.3.c. Okulda düzenlenen sportif ve sanatsal faaliyetlerde görev alan öğrenci sayısı		20	68	80	100	120	140	160	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG.2.3.d. Önemli gün ve haftalarla ilgili çalışmalarda görev alan toplam öğrenci sayısı		20	28	35	45	60	80	100	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG.2.3.e. Çevre bilincine yönelik düzenlenen faaliyetlere aktif katılım sağlayan öğrenci sayısı		20	30	60	90	120	150	180	6 Ayda 1	6 Ayda 1
Sorumlu Birim		Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri, Bilişim Teknolojileri								
İşbirliği Yapılacak Birimler		İsmail Kahraman Kültür Merkezi Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Rize Gençlik Merkezi Müdürlüğü								
Riskler		Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımında isteksiz olmaları								
Stratejiler	Strateji2.3.1.	Öğrencilerin milli ve manevi değerleri özümseyip duyarlı olacakları etkinlikler yapılacaktır.								
	Strateji2.3.2.	Öğrencilerin doğaya ve çevreye karşı duyarlı ve saygılı olmaları için gereken faaliyetler hazırlamak, etkin katılımı sağlanacaktır.								
	Strateji2.3.3.	Okulun vizyonunu belletecek, öğrencileri analitik ve öngörülü düşünmeye sahip olmalarını sağlayacak çalışmalar yapılacaktır								
Maliyet Tahmini		55000TL								
Tespitler		-Öğrenci ve Velilerin klasik eğitim anlayışını modern eğitim anlayışına tercih etmeleri -Okul Dışı öğrenme ortamlarında yaşanan ulaşım ve maddi sıkıntılar -Proje çalışmalarında öğretmen ve öğrencilerden kaynaklanan sıkıntılar.								
İhtiyaçlar		-Öğretmenlerin Proje Eğitimleri -Öğrencilere Sosyal etkinlik bilincinin kazandırılması -Velilere Modern öğretim yöntemlerinin önemini kavratılması								

Stratejik Amaç 2.4

Stratejik Amaç 2.4		Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci hareketliliğini artırmak								
Stratejik Hedef 2.4		Okulumuzda uygulanan yerel ulusal ve uluslararası Projeleri artırarak kurumsal bir proje kültürü oluşturmak								
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedefe etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.4.a Uygulanan yerel proje sayısı		30	4	5	6	7	8	10	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG.2.4.b “AB Proje sayısı		40	0	1	2	3	4	5	6 Ayda 1	6 Ayda 1
PG.2.4.c. Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı		30	0	2	3	5	5	5	6 Ayda 1	6 Ayda 1
Sorumlu Birim		Okul idaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri, Bilişim Teknolojileri öğretmenleri								
İşbirliği Yapılacak Birimler		İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Diğer Okul Müdürlükleri ,Kırtasiyeler, Recep Tayyip Erdoğan üniversitesi Yönetici ve Akademisyenleri								
Riskler		Öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımında isteksiz olmaları								
Stratejiler	Strateji2.4.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir								
	Strateji2.4.1.	AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2023 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.								
	Strateji2.4.1.	TÜBİTAK Projelerine yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır								
Maliyet Tahmini		15000.TL								
Tespitler		-Öğrenci ve Velilerin klasik eğitim anlayışını modern eğitim anlayışına tercih etmeleri -Okul Dışı öğrenme ortamlarında yaşanan ulaşım ve maddi sıkıntılar -Proje çalışmalarında öğretmen ve öğrencilerden kaynaklanan sıkıntılar.								
İhtiyaçlar		-Öğretmenlerin Proje Eğitimleri -Öğrencilere Sosyal etkinlik bilincinin kazandırılması -Velilere Modern öğretim yöntemlerinin önemini kavratılması								

AMAÇ III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.1	Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci hareketliliğini artırmak									
Stratejik Hedef 3.1	Okulumuzda uygulanan yerel ulusal ve uluslararası Projeleri artırarak kurumsal bir proje kültürü oluşturmak									
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG.3.1.a Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	10	2	3	4	4	5	6	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.3.2.b Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	10	2,3	3	4	5	6	7	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.3.3.c. Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	10	8	9	10	11	12	13	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.3.1.d Başarı belgesi verilen personel sayısı	5	0	1	2	2	2	2	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.3.1.e Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	5	0	0	0	0	0	1	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.3.1.f Ödül alan personel sayısı	5	0	0	1	0	0	1	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.3.1.g Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	5	0	6	6	6	6	6	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.3.1.h Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	10	6	5	3	3	0	0	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.3.1.ı Norm kadro doluluk oranı%	10	88	100	100	100	100	100	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.3.1.i Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	10	%100	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.3.1.j Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	10	33	50	50	50	50	50	6 Ayda 1	6 Ayda 1	
PG.3.1.k Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	10	15	15	15	15	15	15	6 Ayda 1	6 Ayda 1	

Sorumlu Birim	Okul idaresi,	
İşbirliği Yapılacak Birimler	-Rize İl Millî Eğitim Müdürlüğü -Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi	
Riskler	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılımlarında isteksiz olmaları katılımında isteksiz olmaları	
Stratejiler	Strateji3.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.
	Strateji3.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.
	Strateji3.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır
Maliyet Tahmini	10000TL	
Tespitler	-Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması -Öğretmen ve yöneticilerin kendi branşlarında yakın çevreden lisansüstü eğitim olanağı bulamaması -Uzaktan lisansüstü eğitimde yaşanan sıkıntılar	
İhtiyaçlar	-Öğretmenlerin Lisansüstü eğitime katılımlarının sağlanması -Öğretmenlerin çeşitli alanlarda yenilikçi hizmet içi eğitime alınması	

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME**2024-2029 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	30.000	45.000	60.000	75.000	90.000	300,000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	15.000	25.000	35.000	50.000	75.000	200.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	90.000	100.000	120.000	150.000	175.000	635.000
TOPLAM	135000	170000	215000	275000	34000	1.135.000

AMAÇLAR	STRATEJİK AMAÇLAR HEDEFLER	2024 MALİYETİ	2025 MALİYETİ	2026 MALİYETİ	2027 MALİYETİ	2028 MALİYETİ
AMAÇ 1	STRATEJİK AMAÇ 1					
	STRATEJİK HEDEF 1.1	5000	6000	7000	8000	9000
	STRATEJİK HEDEF 1.2	3500	4000	4500	5000	5500
AMAÇ 2	STRATEJİK AMAÇ 2					
	STRATEJİK HEDEF 2.1	3000	3500	4000	4500	5000
	STRATEJİK HEDEF 2.2	15000	16000	17000	18000	19000
	STRATEJİK HEDEF 2.3	10000	11000	12000	13000	14000
	STRATEJİK HEDEF 2.4	4500	5000	5500	6000	6500
AMAÇ 2	STRATEJİK AMAÇ 3					
	STRATEJİK HEDEF 3.1	10000	11000	12000	13000	14000
AMAÇLARIN TOPLAM MALİYETİ (TL)		50.500	55.500	62.000	63.500	73.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ (TL)		40.000	50.000	70.000	80.000	90.000
5 YILLIK STRATEJİK PLAN TOPLAM MALİYETİ (TL)		90.500	105.500	132.500	143.500	163.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

İzleme

Rize Sosyal Bilimler Lisesi Stratejik Planı 2024- 2029 yıllarını kapsayan 5 yıllık bir dönem için hazırlanmıştır. Bu 5 yıllık dönem içerisinde stratejik plan iki kez gözden geçirilmesi planlanmaktadır. Bu gözden geçirme müdürlüğümüzün birimleri tarafından hazırlanacak olan yıllık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. Okulumuzun 2024- 2029 Stratejik planında da yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler konusunda sorumlukların belirlendiği bir “Stratejik Plan Hedef Sorumluluk Tablosu “ hazırlanmıştır.

Değerlendirme

Okulumuzun Stratejik planının değerlendirilmesi için; Stratejik planın gözden geçirilmesi, performans değerlendirilmesi ve ölçümü, sonuçların izlenmesi ve sürekliliğin sağlanması gibi dört unsur periyodik dönemler halinde gözden geçirilecektir. Bu değerlendirme faaliyet alanları doğrultusunda birimlerimiz tarafından hazırlanacak olan yıllık faaliyet raporlarıyla gerçekleştirilecektir.

Stratejik plan 5 yıllık bir dönemi kapsadığından hedeflerin revize edilmesinde performans değerlendirme raporları baz alınacaktır.

Raporlama

Okulumuzun 2019- 2023 Stratejik Planı doğrultusunda dönem sonlarında, yürütülen faaliyetlerimizi, önceden belirlediğimiz performans göstergelerine göre hedef ve gerçekleşme durumu ile genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu hazırlanacaktır. Bu rapor için ekler bölümünde yer alan “Faaliyet izleme ve Değerlendirme Raporu Formu” hazırlanmıştır. Böylelikle 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanuna göre mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilmiş olacaktır.